



## TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS: ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE

Brenda Raiza Domingos Mendes<sup>1</sup> - UENP/CCP

Roseli Antonio dos Reis Domingues<sup>2</sup> - UENP/CCP

Grupo de Trabalho - Formação de professores e profissionalização docente.

Agência Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

### Resumo

O presente relato aborda o projeto de intervenção pedagógica em andamento que será desenvolvido por duas bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus Cornélio Procópio, em uma turma de 3º ano do Curso de Formação Docente, nível Médio, Modalidade Normal. O projeto tem a finalidade de que os estudantes conheçam as características das Tendências Pedagógicas, bem como sua influência na prática escolar. A proposta vincula-se à discussão das características das tendências liberais e progressistas e suas respectivas práticas em sala de aula. Também são abordadas as teorias pedagógicas de Dermeval Saviani e José Carlos Libâneo, bem como a didatização da Pedagogia Histórico-Crítica, proposta por João Luiz Gasparin. O trabalho está organizado em duas partes: na primeira apresenta-se a revisão de literatura que é a base teórica do projeto; a segunda descreve a metodologia desenvolvida na realização da intervenção de forma a orientar a prática docente. Ao final, segue uma análise dos resultados parciais obtidos até o momento quanto à realização do projeto.

**Palavras-chave:** Formação Docente. Tendências Pedagógicas. Prática Docente.

### Introdução

O subprojeto de Pedagogia iniciou as atividades, no Campus Cornélio Procópio, no início de 2014, com 21 licenciandas, 4 supervisoras e 2 coordenadoras; dividido em duas modalidades: Ensino Fundamental e Ensino Médio. No presente ano estamos acompanhando uma supervisora que atua no ensino médio, no Curso de Formação Docente. Assim, o

---

<sup>1</sup>Acadêmica da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP/CCP). Bolsista do PIBID. E-mail: [brendaraiza\\_edu@hotmail.com](mailto:brendaraiza_edu@hotmail.com)

<sup>2</sup>Acadêmica da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP/CCP). Bolsista do PIBID. E-mail: [roseliantonioreis@hotmail.com](mailto:roseliantonioreis@hotmail.com)

presente relato refere-se ao projeto de intervenção, em andamento, que será realizado por duas graduandas do PIBID na referida modalidade.

As ações realizadas no subprojeto são: reuniões semanais, participação dos acadêmicos nas atividades da escola; produção de materiais e intervenções pedagógicas. Nesse sentido, acatando a atividade prevista na Portaria 96/2013 - CAPES, que possibilita aos bolsistas o desenvolvimento de atividades relacionadas à prática docente, pautadas na nossa formação acadêmica e nos encontros de formação do subprojeto de pedagogia, elaboramos um projeto de intervenção com a finalidade de que os alunos compreendam as características das Tendências Pedagógicas e suas influências na prática escolar, já que acompanhamos uma turma de 3º ano do Ensino Médio na modalidade Normal, na disciplina de Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação.

Assim, nossa proposta vincula-se a discussão das características das tendências liberais e progressistas e suas respectivas práticas em sala de aula. Também serão abordadas as teorias pedagógicas dos autores: Dermeval Saviani e José Carlos Libâneo bem como a Didatização da Pedagogia Histórico- Crítica, proposta por João Luiz Gasparin, de forma a relacionar as tendências com as concepções dos determinados autores.

Ressalta-se ainda que o projeto de intervenção está em andamento. Portanto as análises finais acerca dos resultados ficarão para um próximo momento.

## **Revisão de Literatura**

As tendências pedagógicas orientam a prática docente em sala de aula. Portanto, pautado nas características dessas tendências o professor constrói sua concepção de ensino tendo em vista a contribuição para a aprendizagem do aluno.

Deste modo, as Tendências Pedagógicas são classificadas, por grande parte dos teóricos, como liberais e progressistas. Essa divisão foi feita de acordo com as características presentes em cada Tendência e as concepções defendidas, ainda que implicitamente, em cada linha. De acordo com Luckesi (1994, p.55)

A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual.

Sendo assim, as pedagogias de cunho liberal tendem a reproduzir a ordem social vigente. Pautadas em aptidões individuais, estas são consideradas não críticas, pois não refletem a realidade e são desvinculadas aos problemas enfrentados pela sociedade. Considera-se como Tendências Liberais: Tradicional, Renovada Progressivista (Escola Nova), Renovada não-diretiva e Tecnicista.

As tendências progressistas, por sua vez, acreditam que a educação é uma mediação entre o aluno e a sociedade e que é sua função proporcionar a assimilação dos conteúdos junto a uma realidade concreta (LUCKESI, 1994). Por conseguinte, as pedagogias progressistas atuam de forma política e são voltadas aos interesses da maioria da população. (LIBÂNEO,1994). As tendências progressistas são classificadas em: Libertadora, Libertária e Pedagogia Histórico-Crítica (ou Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos, segundo Libâneo). Estas se manifestaram na prática educacional brasileira a partir dos anos 1980.

## **Metodologia**

Para iniciar o trabalho, indagamos os estudantes acerca do conhecimento prévio sobre as Tendências. A partir disso, explicamos as Tendências Pedagógicas de cunho liberal: Tradicional, Renovada Progressivista (Escola Nova), Renovada não-diretiva e Tecnicista, por meio de exposição oral e apresentação de slides. Para melhor fixação do conteúdo abordado, proporemos a resolução de palavras cruzadas com características das tendências liberais, a qual a correção será realizada de forma coletiva.

Num segundo momento, faremos a explanação das Tendências progressistas: Libertadora, Libertária e Histórico-Crítica (Crítico Social dos Conteúdos), quando também solicitaremos a encenação das Tendências Pedagógicas para as próximas aulas.

Afim de que os alunos diferenciem as características de cada tendência, solicitaremos que preencham um quadro com as seguintes categorias: conteúdo, metodologia, relação professor- aluno e avaliação com base nos teóricos estudados.

Para finalizar a intervenção, contextualizaremos as teorias dos autores contemporâneos: Saviani, Gasparin e Libâneo e em seguida as tendências estudadas em sala serão encenadas pelos alunos.

## **Considerações Finais**

Considerando que nosso objetivo maior era de que os alunos tivessem conhecimento das tendências e compreendessem a influência destas na prática pedagógica do professor, pode-se dizer que, os alunos interagiram de forma positiva, sempre relacionando as teorias estudadas com a prática de seus professores e daqueles dos anos iniciais que tiveram contato durante a prática de formação obrigatória, o que em muito contribuiu para o desenvolvimento do projeto, o que consideramos até o momento como o objetivo alcançado.

Vale ressaltar que o projeto encontra-se em andamento, portanto, as análises são parciais. Assim, considerações gerais do projeto realizado, ficarão para um próximo trabalho.

## **REFERÊNCIAS**

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, Cortez, 1994 (coleção magistério 2º grau. Série formação de professor).

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Cortez, 1994 (coleção magistério 2º grau. Série formação de professor).